



CDS Koningin Emma

VADEMECUM

INLEIDING

Vademecum CDS Koningin Emma

Op CDS Koningin Emma werken we met schoolbrede afspraken rondom Daltononderwijs die dienen als leidraad voor ons onderwijs. Dit document is een 'levend' document dat we voortdurend blijven aanpassen en verbeteren. De afgelopen jaren heeft ons team verschillende veranderingen in samenstelling doorgemaakt en staan we op het punt van een grote verbouwing van ons monumentale schoolgebouw. Hoewel de verbouwing ons meer mogelijkheden biedt zal het pand, met zijn historische karakter, ook na de renovatie voor uitdagingen blijven zorgen in relatie tot ons Daltononderwijs. Deze ontwikkelingen, samen met de ambitie om onze schoolresultaten te verbeteren, stellen ons voor nieuwe uitdagingen. We blijven ons aanpassen aan de eisen van een veranderende samenleving, waarbij we de Daltonprincipes *zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit* centraal blijven stellen.





WIE ZIJN WIJ?

CDS Koningin Emma is al decennialang een begrip in de wijk Wipstrik in Zwolle. Gelegen in een van de oudste en groenste wijken van de stad is onze school een plek waar traditie en vernieuwing samenkomen. Als open christelijke basisschool dragen wij met trots het predicaat 'Daltonschool', toegekend door de Nederlandse Dalton Vereniging. Tijdens de laatste visitatie is onze licentie verlengd en in het voorjaar van 2025 staat een nieuwe visitatie gepland.

Naast ons Daltononderwijs zijn wij een erkende **EarlyBird-school**. Dit betekent dat wij vroeg vreemdetalenonderwijs (Engels) van hoge kwaliteit bieden. Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen op speelse wijze Engelse les volgens een Europees erkend model. Dit sluit naadloos aan bij de vijf Daltonkernwaarden: *zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit* en bereidt onze leerlingen voor op een internationale toekomst.

Met een hechte gemeenschap van enthousiaste leerlingen, betrokken ouders en een gedreven team blijven wij ons onderwijs ontwikkelen. Zo bouwen wij voort op onze rijke geschiedenis in de wijk Wipstrik en werken wij aan eigentijds onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen.

Onze missie

Onze missie is dat CDS Koningin Emma een school is waar iedere leerling uniek is. Een school waar iedere leerling gezien en gekend wordt en waar we onszelf de opdracht hebben gegeven onze leerlingen een brede basis te verschaffen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen tot jongvolwassenen die ondernemend en zelfverantwoordelijk kunnen leven, werken en samenleven. Dit geven wij vorm door ons onderwijs te baseren op de volgende Dalton pijlers:

1. ZELFSTANDIGHEID

Op CDS Koningin Emma leren leerlingen vanaf groep 1 zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We moedigen hen aan om initiatieven te nemen en hun leerdoelen zelfstandig te behalen. Onze aanpak stimuleert zelfkennis en probleemoplossend vermogen. Leerlingen ontwikkelen:

- Zelfredzaamheid en onafhankelijkheid;
- Vaardigheden in het plannen en organiseren van hun werk;
- De keuze om al dan niet samen te werken;
- Het zelfstandig gebruiken van hulpmiddelen;
- De keuze voor internationalisering (uitwisseling met het buitenland, vanaf groep 6);
- Het schrijven van een script en het opvoeren van een eindshow in een theater (groep 8).

Zo groeien onze leerlingen in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en wereldburgerschap met de leerkracht als begeleider.

2. VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID

Op CDS Koningin Emma krijgen leerlingen de vrijheid om keuzes te maken binnen een gestructureerde omgeving. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerdoelen en materialen. Dit komt tot uiting in:

- Het plannen van hun werk/taak;
- Keuze van werkomgeving;
- Zelfstandig gebruik van hulpmiddelen;
- Samenwerken of alleen werken;
- Keuze voor internationalisering (uitwisseling met het buitenland, vanaf groep 6);
- Het tonen van talenten en het optreden als groep binnen de eindshow in groep 8.

Leerlingen ontwikkelen zelfkennis en verantwoordelijkheid, met de leerkracht in een begeleidende rol. We bieden structuur, zodat ze deze vrijheid binnen grenzen kunnen hanteren.

3. SAMENWERKEN

Op CDS Koningin Emma leren we samen, respectvol en gestructureerd. We stimuleren leerlingen, leerkrachten, ouders en de schoolleiding om naar elkaar te luisteren en elkaars verschillen te waarderen. Dit komt tot uiting in:

- Het werken met 'maatjes' en maatjesopdrachten;
- Actief samenwerken in leeropdrachten binnen de lessen, waarbij leerlingen gezamenlijk problemen oplossen en ideeën uitwisselen;
- Het respecteren van elkaars ideeën en opvattingen;
- Leerkrachten die samenwerken en verantwoordelijkheid nemen binnen schoolontwikkelteams (SOT's) om de school verder te ontwikkelen;
- De samenwerking tussen ouders, kind en school.

Zo creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt.

4. EFFECTIVITEIT

Op CDS Koningin Emma streven we naar een effectieve inzet van tijd en onderwijsmiddelen om een goede leer- en persoonsontwikkeling te waarborgen. Daltononderwijs is hierbij het uitgangspunt, waarbij we voortdurend onze onderwijsmethoden evalueren en verbeteren. Dit is terug te zien in:

- Het gebruik van weektaken en/of doorwerktaken, passend bij de groep, het aangeboden thema en de belevingswereld van de leerlingen;
- De dag beginnen met een gerichte startopdracht;
- De wijze waarop de leerkracht eigen lessen ontwerpt/aanpast;
- De verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen werk;
- Het gesprek tussen leerlingen, ouders en leerkrachten waarin we samen reflecteren op het gemaakte werk;
- Regelmatige evaluatie van de effectiviteit van ons onderwijs en de betrokkenheid van leerlingen;
- Het SOT-methoden die onze onderwijsmethoden evalueert en daar waar nodig verbeteringen en vernieuwingen inbrengt.

Onderwijsmiddelen verwijzen naar alles wat wordt ingezet om het leerproces te ondersteunen, zoals lesmateriaal, digitale tools en andere resources die het leren bevorderen. Zo zorgen we ervoor dat alle beschikbare middelen optimaal worden benut en dat onze leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces.



5. REFLECTIE

Op CDS Koningin Emma staat reflectie centraal in het leerproces. Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen werk en gedrag, wat hen inzicht geeft in hun ontwikkeling. Dit gebeurt via:

- Wekelijkse reflectie op het gemaakte werk en de week- en/of doorwerk taak (groepen 3-8);
- Reflectie op spelen en werken (groepen 1-2);
- Minimaal twee keer per jaar kindgesprekken (alle groepen);
- Het twee keer per jaar invullen van de reflectiecirkel (deze is ook zichtbaar binnen de school en binnen de groepen);
- Het gebruik van portfolio's om zelfreflectie te bevorderen en leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.

De afgelopen jaren hebben we ons gericht op het vinden van effectieve reflectiemethoden, maar we bevinden ons nog in een zoekproces. Er bestaan verschillende theorieën over hoe en wanneer leerlingen, vooral in de basisschoolleeftijd, het beste kunnen reflecteren en in hoeverre ze in staat zijn om op een betekenisvolle manier te reflecteren. We hebben dit onderwerp actief onderzocht en hier studiedagen aan besteed. Dit schooljaar (2024-2025) gaan we experimenteren met bijv. de reflectiecirkel, maar we blijven openstaan voor verdere ontwikkeling en aanpassingen op basis van de behoeften van onze leerlingen en de veranderingen in de maatschappij. We willen de komende jaren blijven zoeken naar de beste benadering van reflectie waarbij we rekening houden met de verschillende ontwikkelingsfases van kinderen en de dynamiek van het onderwijs.





HOE ZIEN ONZE LESSEN ERUIT?

Op CDS Koningin Emma geven we onze lessen volgens het IGDI- model waarbij we ons richten op Inclusie, Groepsinstructie, Differentiatie en Individuele ondersteuning. Dit model stelt ons in staat om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen en actief deel te nemen aan het leerproces. Door duidelijke doelen te stellen, de voortgang van de leerlingen te observeren en verschillende leermethoden toe te passen, zorgen we ervoor dat onze onderwijsaanpak aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Op deze manier bevorderen we niet alleen kennis, maar ook zelfstandigheid en samenwerking binnen onze klas. Wij hebben de vijf pijlers van Dalton gecombineerd en geïntegreerd binnen deze manier van lesgeven.

Lesgeven volgens het IGDI-model met de vijf pijlers van Daltononderwijs als basis:

1. Doelstelling Bepalen: Begin met het stellen van duidelijke leerdoelen voor de les. Wat moeten de leerlingen aan het einde weten of kunnen? Dit past bij de Daltonkarakteristiek van *verantwoordelijkheid*, aangezien leerlingen ook eigenaar zijn van hun leerproces.

2. Observatie en Indicatoren: Gebruik specifieke indicatoren om de voortgang van de leerlingen te meten. Observeer hun gedrag en interacties tijdens de les om te bepalen of ze de doelstellingen bereiken. Dit sluit aan bij de pijler van *samenwerken*, doordat je leerlingen observeert in interactie met elkaar.

3. Inclusieve Activiteiten: Ontwerp activiteiten die toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Zorg ervoor dat elke leerling, ongeacht hun niveau of behoeften, kan deelnemen en bijdragen aan de les. Dit bevordert *zelfstandigheid*, omdat leerlingen in diverse situaties hun eigen rol vinden en een bijdrage kunnen leveren.

4. Actieve Deelname: Stimuleer betrokkenheid door leerlingen actief deel te laten nemen aan de les. Dit kan door groepswork, interactieve oefeningen of praktische activiteiten. Deze aanpak ondersteunt de pijler van *vrijheid*, waarbinnen leerlingen de keus hebben hoe ze deelnemen aan de leeractiviteiten.

5. Ondersteuning en Differentiatie: Bied extra ondersteuning en pas de instructie aan waar nodig, zodat alle leerlingen de kans krijgen om te leren. Dit versterkt *effectiviteit*, omdat de instructie is afgestemd op de behoeften van elke leerling en hen in staat stelt om optimaal te leren.

6. Feedback en Reflectie: Geef constructieve feedback tijdens en na de les. Laat leerlingen *reflecteren* op wat ze geleerd hebben en hoe ze het hebben ervaren. *Reflectie* stimuleert de *zelfstandigheid* van leerlingen en helpt hen om te leren van hun ervaringen.

7. Evaluatie: Evalueer aan het einde van de les, op basis van de eerder vastgestelde indicatoren, of de leerdoelen zijn behaald. Dit creëert ruimte voor groei en aanpassing, waardoor een effectieve leeromgeving wordt bevorderd.

Samenvattend:

Door de principes van het IGDI-model te combineren met de vijf pijlers van het Dalton-onderwijs creëren we een leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen, leren en actief deelnemen aan hun onderwijs. Deze aanpak benadrukt inclusie, actieve betrokkenheid en de persoonlijke groei van iedere leerling.

Schoolbrede afspraken

Op CDS Koningin Emma vormen de schoolbrede Daltonafspraken de basis voor onze manier van werken en omgaan met elkaar. De Daltonprincipes *zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit* zijn verweven in ons onderwijs en leiden tot afspraken die door de hele school gelden. Dit 'levende' document blijft in ontwikkeling om aan te sluiten bij veranderende maatschappelijke en onderwijskundige eisen. In dit hoofdstuk zetten we kernafspraken op een rij, waarbij de vijf Daltonpijlers leidend zijn en ruimte bieden voor maatwerk per leerling of groep.

Leerlingenraad

Op CDS Koningin Emma waarderen we de stem van onze leerlingen. Daarom hebben we een leerlingenraad met twee gekozen vertegenwoordigers per groep (5 t/m 8). Tijdens klasvergaderingen bespreken leerlingen ideeën en aandachtspunten die de leerlingenraad meeneemt naar vergaderingen met de directeur.

De raad denkt mee over schoolactiviteiten, brengt belangrijke signalen over aan het team en vergadert minimaal zes keer per jaar. Ook vertegenwoordigen zij de school bij externe contacten, zoals Europese uitwisselingsprojecten, gesprekken met de gemeente enz.

Spullen pakken en opruimen

Op CDS Koningin Emma leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor het gebruik en opruimen van materialen. Zij pakken zelf de benodigde spullen, zorgen dat deze netjes worden opgeruimd en schoon worden achtergelaten en weten wat er hierbij van hen verwacht wordt. Het samenwerken en elkaar helpen wordt daarbij actief gestimuleerd.

Daarnaast zijn leerlingen uit groep 8 verantwoordelijk voor het netjes houden van de magazijnen en gangen. Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor het aanvullen van handdoeken en toiletpapier. Dit is een pilot waar we het schooljaar 2024-2025 mee zijn gestart. Aan het begin van het schooljaar kunnen zij solliciteren naar deze taak en motiveren waarom zij geschikt zijn. Zo krijgen zij een kans om leiderschap en verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen.

Huishoudelijke taken

In de groepen 1, 2 en 3 hangt een appel met daarop de namen van twee hulpjes van de leerkracht. Deze leerlingen, die dagelijks wisselen, mogen naast de leerkracht zitten. Daarnaast hangen er pictogrammen van verschillende taken met daarbij foto's van de leerlingen die verantwoordelijk zijn. Elke week wisselen de verantwoordelijke leerlingen.

In de groepen 4 t/m 8 worden de huishoudelijke taken duidelijk aangegeven met daarbij de namen van de leerlingen die daarvoor verantwoordelijk zijn. Elke week wisselen de leerlingen, zodat iedereen de kans krijgt om verschillende taken uit te voeren.

Daltonkleuren

Elke dag van de week heeft in onze school een vaste kleur, van groep 1 tot en met 7. Deze kleuren helpen de leerlingen structuur aan te brengen en hun planning te maken. In groep 8 vervallen de kleuren, zodat leerlingen zich kunnen voorbereiden op de zelfstandigheid die ze in het voortgezet onderwijs nodig hebben.

In de groepen 1-2 en 3 wordt de kleurenklok gebruikt: maandag is geel, dinsdag oranje, woensdag rood, donderdag groen en vrijdag blauw. In groep 1-2 gebruiken de leerlingen magneten om hun gemaakte werk te markeren. Op deze manier wordt inzichtelijk gemaakt op welke dag het werk is gedaan.



Uitgestelde aandacht en autonomie

Op CDS Koningin Emma vinden we het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren werken en rekening houden met hun omgeving. In de onderbouw begint dit met het stimuleren van zelfredzaamheid. Ze leren vooral hulp te vragen aan medeleerlingen, bijvoorbeeld door het 'talentenbord' in de groep. Wie kan ik vragen om mijn veters te strikken of mijn jas dicht te doen? Zo leren de leerlingen vanaf groep 1 omgaan met uitgestelde aandacht: de leerkracht is niet altijd direct beschikbaar.

In de midden- en bovenbouw richten we ons op zelfstandig verwerken en werken. Ons doel is dat leerlingen aan het eind van groep 8 in staat zijn om zelf aan te geven waar zij instructie nodig hebben en wat zij zelfstandig aankunnen. Zelfstandig werken is niet alleen een middel om gedifferentieerd onderwijs mogelijk te maken, maar ook een waardevol doel op zichzelf.

In alle groepen werken we met het principe van uitgestelde aandacht. Dit vergroot het probleemoplossend vermogen van leerlingen en stimuleert hen om zelf oplossingen te zoeken. Hierdoor ontwikkelen zij een sterk gevoel van competentie en autonomie.

Uitgestelde aandacht-teken

In de groepen 1-2 geldt dat de leerkracht niet gestoord wordt op een afgesproken teken. Vanaf de 2e helft van groep 3 t/m 5 werken we met een dobbelsteen met de volgende betekenissen:

- **Groen:** Samenwerken is toegestaan;
- **Rood:** Ik werk zelfstandig, je mag mij niet storen;
- **Oranje:** Je mag mij storen voor een vraag;
- **Vraagteken:** Ik heb een vraag voor de leerkracht en werk verder totdat hij/zij beschikbaar is.

Leerlingen controleren eerst of iemand uit hun groep hen kan helpen voordat ze de dobbelsteen op het vraagteken leggen. In de groepen 6-7-8 geldt de volgorde: eerst je maatje, dan je groepje en pas daarna de leerkracht. Werk zelfstandig als de leerkracht niet beschikbaar is. Op de gang wordt zoveel mogelijk zelfstandig gewerkt.

De doelen

In de groepen (1 t/m 8) is de reflectiecirkel en het Kwink (sociaal-emotioneel) doel (groep 3 - 8) zichtbaar in het lokaal/de gang en worden de doelen in de aangeboden lessen (zie lesgeven volgens het IGDI-model) zichtbaar of benoemd en besproken. Bij de groepen 1-2 is er een daltondoel zichtbaar in de klas.



Instructietafel en werkplekken

Vanaf groep 3 is er in elke klas een instructietafel waar de leerkracht uitleg geeft aan één of meerdere leerlingen. We werken met instructieniveaus, waarbij de (verlengde) instructie wordt aangepast aan het cognitieve niveau van het kind. Leerlingen kunnen samenwerken, zowel in het klaslokaal als op de werkplekken in de gang.

Portfolio

Wij maken gebruik van een papieren portfolio dat twee keer per jaar wordt meegegeven na de toetsperiodes. Het portfolio bevat naast de Leerling-in-Beeld (LiB) resultaten en een rapport ook werk waar de leerlingen trots op zijn en wat ze graag willen delen. Aan het einde van groep 8 ontvangen de leerlingen een Daltoncertificaat.

DALTON AFSPRAKEN KLEUTERS

Planbord

We maken gebruik van het planbord waarbij de leerlingen zelf de keuze maken uit de taken, hoeken en ontwikkelingsmateriaal. Met gekleurde magneten geven de leerlingen aan op welke dag een taak is gemaakt. Het aanbod van de taken: in groep 1 werken wij toe naar twee taken per week en in groep 2 naar drie taken per week. Alle materialen liggen binnen handbereik, zodat leerlingen deze zelfstandig kunnen pakken en opruimen.

Hulp en talenten

In iedere groep hangt een bord waarop de hulpjes en andere (huishoudelijke) taken, zoals prullenbak ophalen/ opruimen, magneten opruimen en planten water geven, staan.

Op het "talentenbord" geven leerlingen aan waarbij ze een ander of de leerkracht kunnen helpen. In elk vak staat een 'talent' zoals een beker (talent bekertjes openmaken), banaan (banaan kunnen pellen), jas met rits (een jas dicht kunnen maken), broodbakje (broodbakje open maken) en mandarijn (een mandarijn kunnen pellen). De leerlingen leren op deze manier om hulp te vragen aan elkaar en niet aan de leerkracht.

Portfolio's

Er wordt gebruik gemaakt van portfolio's. Deze staan in de groep en worden door de leerkracht en leerlingen gebruikt. Tijdens een portfoliogesprek met de leerling wordt gevraagd wat hij/zij zelf graag wil leren. Dit is een opmaat naar eigenaarschap. Dit doel wordt uitgetekend, de naam wordt erbij geschreven en wordt op het doelenbord gehangen. De leerlingen werken aan minimaal twee doelen per jaar. Twee keer per jaar wordt het doel met de leerling geëvalueerd. Is het doel nog niet behaald, dan blijft het doel staan. Voor de instroom leerlingen is dit minimaal één doel per jaar.

Ontwikkelingsmaterialen

De ontwikkelingsmaterialen staan gesorteerd in verschillende kasten in de klas zodat leerlingen weten met welk ontwikkelingsmateriaal ze aan het werk zijn.

Tijdens de spelwerkmomenten is de leerkracht actief betrokken bij de leerlingen. De leerkracht heeft een observerende, begeleidende, uitdagende en soms bemiddelende rol. Op deze manier kan er ingespeeld worden op de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

DALTON AFSPRAKEN MIDDEN- EN BOVENBOUW

Nakijkplek

Vanaf het einde van groep 3 controleren leerlingen (deels) hun eigen werk. Er is een centrale plek in de groep waar zij hun werk kunnen nakijken.

Taakwerk

Op CDS Koningin Emma gebruiken we week- en doorwerktaken om leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De structuur en lay-out van de taken is in alle groepen vergelijkbaar en herkenbaar, maar het gebruik wordt aangepast aan de behoeften van de groep of individuele leerlingen. Hierdoor is er ruimte voor maatwerk en flexibiliteit. De doorwerktaken worden vanaf groep 7 ingezet en in groep 8 wordt deze ingepland in de agenda ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De taken zijn in alle groepen opgebouwd volgens een vaste structuur en lay-out, zodat leerlingen duidelijk kunnen zien wat er van hen verwacht wordt. De groepen 4 t/m 8 werken met een taak die gebaseerd is op de thema's van Staal Taal. Op deze taak staan alle vakken en hun specifieke doelen. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen uit keuze opdrachten die passen bij het thema. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en te werken aan (deel) onderwerpen die hun persoonlijke interesses hebben of die ze lastig vinden.



DALTON TAAK IN DE TOEKOMST

In een veranderende maatschappij en met een steeds breder wordend leeraanbod blijven wij het gebruik van week- en doorwerktaken verder ontwikkelen om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst. Tegelijkertijd zoeken we naar een balans tussen flexibiliteit voor de leerlingen en de noodzakelijke invulling van het curriculum. Het lesrooster wordt steeds voller en we zien het als een uitdaging om voldoende ruimte te bieden voor keuze opdrachten en taakwerk, terwijl we ook de zelfstandigheid en kwaliteit van het onderwijs willen waarborgen.

Vanuit dit streven willen we de huidige ontwikkeling van “weg met de klaar-af-taak” verder onderzoeken en integreren binnen ons onderwijs. Op CDS Koningin Emma willen we de taak zien als een middel om:

- Leerlingen eigenaar te leren worden van het eigen leren;
- Leerlingen te leren vanuit doelen te werken;
- Leerlingen te leren een eigen plan te maken.

Wij vinden dit belangrijk omdat de taak niet per se af hoeft en de methode niet volledig doorlopen hoeft te worden, maar de leerdoelen wel behaald dienen te worden. Daarin zijn de volgende punten richting gevend/leidend:

- Aandacht voor gemotiveerd leren;
- Aandacht voor de inbreng/stem van de leerling;
- Aandacht voor de kernwaarden als pedagogisch doel;
- Aandacht voor het aanbieden van curriculuminhouden op een wereldgerichte inhoud en werkwijze.



DALTONONDERWIJS OP CDS KONINGIN EMMA: GROEI EN VERNIEUWING

Samenvattend

Op CDS Koningin Emma werken we met schoolbrede Daltonafspraken die ons onderwijs richting geven. Dit 'levende' document blijft zich ontwikkelen, mede door veranderingen in de samenstelling van ons team en de verbouwing van ons schoolgebouw. We passen ons continu aan de eisen van een veranderende samenleving aan, waarbij de kernwaarden van Daltononderwijs: **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit** centraal staan.

Daarnaast zijn we trots op ons **EarlyBird-programma**, waarin leerlingen vanaf jonge leeftijd Engels leren. Dit draagt bij aan de **internationalisering** van ons onderwijs en bereidt hen voor op wereldburgerschap. Onze leerlingen stralen het **Dalton-DNA** uit in hun leerhouding, presentatie en samenwerking.

In lijn met deze principes willen we verder bouwen aan de **Daltontaak (nieuwe stijl)**. Dit betekent dat we de taak niet langer zien als een doel op zich, maar als een middel om leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. We richten ons hierbij op vier pijlers:

1. **Aandacht voor gemotiveerd leren** – leerlingen intrinsiek motiveren door betekenisvol onderwijs.
2. **Aandacht voor de inbreng/ stem van de leerling**. – de stem van de leerling serieus nemen en betrekken bij het leerproces.
3. **Aandacht voor de kernwaarden als pedagogisch doel** – het versterken van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.
4. **Aandacht voor een wereldgerichte aanpak** – het aanbieden van curriculuminhouden met een brede, actuele en maatschappelijke context.

Samen groeien we – soms nog een beetje zoekende, maar altijd met **nieuwsgierigheid, vertrouwen en ambitie** – naar een toekomst waarin we onze leerlingen optimaal voorbereiden op de wereld van morgen.



CDS Koningin Emma

Jacob Catsstraat 1

8023 AE Zwolle

T 038 453 37 67

emma.daltonschool@vivente.nu

www.emmadaltonschool.nl



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE